

NOTA TÉCNICA – Caracterização do perfil Pré-leitor na Avaliação da Fluência, edições 2019 e 2021.

Na edição de 2021 da Avaliação da Fluência, o perfil Pré-leitor vigente na avaliação anterior (2019) passou por remodelamentos, no sentido de trazer maior especificidade acerca do domínio de competências leitoras já desenvolvidas pelas crianças avaliadas e categorizadas nesse perfil. Para tanto, foram criados seis níveis para o perfil Pré-leitor, tendo por primeiro nível a caracterização do aluno não leitor.

Diferentemente da edição de 2019, em que cabia ao professor aplicador a marcação, no ato da aplicação, da situação de não leitura dos itens constantes no teste, na edição de 2021 essa atribuição foi delegada aos avaliadores dos áudios, em momento posterior ao da aplicação do teste.

Nesse sentido, por meio do Quadro 1, descrevemos a caracterização do perfil Pré-leitor e da situação ‘não leram’, constantes na edição de 2019, ao passo que, vide Quadro 2, descrevemos a caracterização do perfil Pré-leitor conforme edição de 2021.

Quadro 1 - Caracterização do perfil Pré-leitor e da situação ‘não leram’ em 2019

PERFIL	CRITÉRIOS DE DEFINIÇÃO DO PERFIL	CARACTERÍSTICAS GERAIS DO PERFIL
PRÉ-LEITOR	<p>Na avaliação em larga escala da fluência em leitura, considerando-se como métrica o tempo de leitura de 60 segundos, o estudante pré-leitor lê até 10 palavras dicionarizadas - em um quadro com 80 - e/ou até 5 pseudopalavras - em um quadro com 60. Destaca-se, ainda, que o pré-leitor não consegue ler sequências textuais e sua assertividade, precisão de leitura, encontra-se abaixo de 90%, seja em tarefas de leitura de palavras ou de pseudopalavras.</p>	<p>São alunos que ainda não dispõem de condições mínimas para realizar a leitura oral, ainda que de palavras isoladamente. Isso ocorre porque apresentam dificuldades relacionadas ao processo de decodificação das palavras, especialmente daquelas palavras formadas por padrões silábicos não canônicos, mas também podem apresentar dificuldades relacionadas à associação de consoantes e/ou vogais aos seus valores sonoros. As dificuldades de leitura desses alunos são decorrentes do fato de não terem, ainda, se apropriado dos princípios que organizam o sistema alfabético de escrita.</p> <p>Os pré-leitores são, portanto, alunos que ainda não venceram os desafios relacionados à decodificação da palavra escrita e, por essa razão, ainda não leem oralmente.</p>

Não leram		Refere-se àqueles estudantes que não são fluentes, pois não atenderam aos critérios de leitura do texto, nem podem ser considerados como pré-leitores ou leitores iniciantes, pois não conseguiram ler os itens de palavras e/ou pseudopalavras. Portanto, são casos em que não há leitura suficiente para definir um perfil de leitor.
------------------	--	---

Fonte: Programa de Alfabetização de Crianças em Regime de Colaboração – PARC, Relatório Consolidado, 2019. (Adaptado).

Quadro 2 - Caracterização do perfil Pré-leitor em 2021

PERFIL	CRITÉRIOS DE DEFINIÇÃO DO PERFIL	CARACTERÍSTICAS GERAIS DO PERFIL
PRÉ-LEITOR	<p>Na avaliação em larga escala da fluência em leitura, considerando-se como métrica o tempo de leitura de 60 segundos, de modo geral, o estudante pré-leitor lê até 10 palavras dicionarizadas - em um quadro com 60 - e/ou até 5 pseudopalavras - em um quadro com 40.</p> <p>Para a caracterização neste perfil, o padrão de leitura da criança avaliada pode encontrar-se em níveis inferiores ao da leitura da palavra, situações essas compreendidas e descritas nos níveis de pré-leitor categorizados de 1 a 5.</p>	<p>O estudante que se encontra nesse perfil ainda não dispõe de condições para realizar uma leitura oral e, quando o faz, isso exige muito esforço.</p> <p>Nesse perfil, encontra-se, portanto, o estudante com dificuldades nas aprendizagens iniciais da alfabetização, relacionadas ao processo de decodificação. Essas dificuldades revelam-se de diferentes tipos, mas, especialmente, na decodificação de palavras formadas por padrões silábicos não canônicos, pois encontra-se em nível de reconhecimento de letras, apresentando também dificuldades relacionadas à associação de consoantes e/ou vogais aos seus valores sonoros, principalmente no caso de correspondências irregulares entre fonemas e grafemas. Essas dificuldades levam esse estudante a despender mais esforços em sua tentativa de decodificação, impedindo a compreensão do que foi lido. Tais dificuldades de leitura decorrem do fato desse estudante ainda não ter se apropriado dos princípios que organizam o sistema de escrita alfabético, significando que ele ainda não aprendeu a ler.</p>
Nível 1	Não leu	O estudante não realizou a leitura.

Nível 2	Adivinhou	O estudante disse letras, sílabas ou palavras que não constavam no item. Esse estudante ainda não consegue relacionar a sonoridade da letra, sílaba ou palavra aos grafemas.
Nível 3	Nomeou letras	O estudante nomeou letras isoladas ao tentar ler as palavras constantes no item. Esse estudante já consegue relacionar a sonoridade das letras à sua representação gráfica, mas ainda realiza uma leitura individual de cada elemento do código alfabético dentro de cada palavra, realizando uma soletração.
Nível 4	Omitiu, substituiu, inseriu fonema/sílaba, mudou tonicidade	Estudante omitiu, substituiu ou inseriu fonema ou sílaba no item. Pode ainda ter mudado a tonicidade da palavra a
Nível 5	Silabou	O estudante silabou ao realizar a leitura das palavras constantes no item. Esse estudante consegue ler algumas palavras isoladas, porém, como isso exige muito esforço, só o faz de modo muito lento e silabando.
Nível 6	Leu até 10 palavras e/ou até 5 pseudopalavras	O estudante leu corretamente até 10 palavras e/ou até 5 pseudopalavras constantes no item.

Fonte: Perfil de leitor da avaliação da fluência 2021 (CAEd).

Nos resultados publicados em 2019, a categoria “Não Leram” engloba o perfil leitor das crianças que em 2021 se encontra categorizado no perfil “Pré-Leitor, nível 1”. Portanto, para fins de comparabilidade entre os resultados de 2021 e 2019, optamos por agrupar, nos resultados de 2019, os dados categorizados em “Não Leram” como parte do perfil “Pré-leitor”.

À guisa de exemplificação, seguem abaixo gráficos do resultado agregado dos quatro estados PARC 2019 antes e depois dessa adaptação.

Gráfico 01: Desempenho na avaliação de fluência 2021 e 2019.

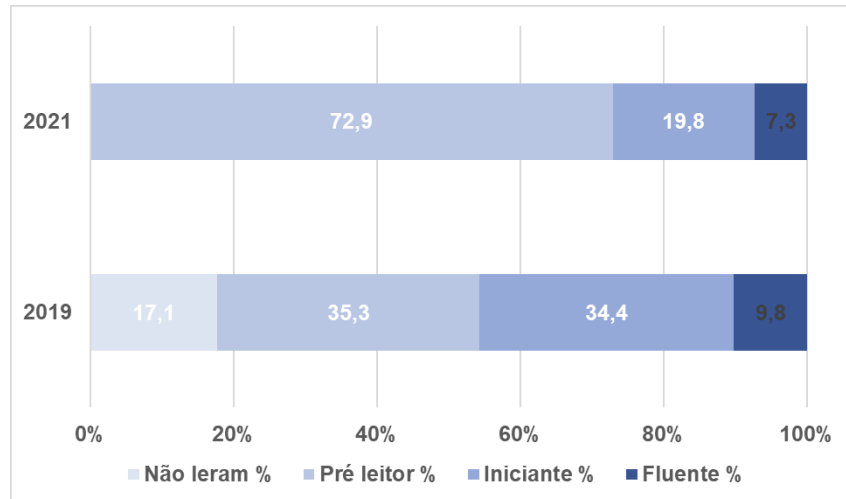


Gráfico 02: Desempenho na avaliação de fluência 2021 e 2019 (as crianças classificadas na categoria Não Leram em 2019 foram englobadas no perfil Pré-Leitor).

